

FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2021-2027

Obiettivo Specifico «2. Migrazione legale e Integrazione» - Misura di attuazione «2.d»
Ambito di applicazione 2.m – Intervento del Programma Nazionale: Capacity Building, qualificazione e rafforzamento degli uffici pubblici
CUP: H59G24000140007



FUORI SCENA:

chiavi di lettura del ritiro sociale e del malessere scolastico in adolescenza

Giornata di formazione

18 dicembre 2025 – Ore 14.00–17.00
Evento online su piattaforma Zoom

*È stato richiesto l'accreditamento
dell'evento ai fini del riconoscimento
dei crediti formativi per assistenti
sociali – **CNOAS***

Premessa

Dai risultati di una recente indagine sul benessere degli adolescenti realizzata dall'**IPRS Ets** su incarico della **ASL di Benevento** emergono alcune dimensioni di preoccupazione legate al rischio di ritiro sociale e alle aree più fragili dell'immagine di sé degli adolescenti. Oltre a delinearci, sempre più evidente, la maggiore vulnerabilità delle ragazze, assume rilevanza, nei dati, la centralità assunta dalla dimensione scolastica come principale fonte di disagio. Differentemente da ciò che in letteratura è tipicamente associato alla fatica adolescenziale — l'ansia, il rapporto con il corpo, il sentirsi non accettati socialmente — la scuola, più di ogni altro ambito di vita, sembra concentrare e catalizzare la sofferenza adolescenziale. **L'asse della performance scolastica diviene il principale spazio simbolico** in cui si misura il valore di sé, il successo o il fallimento personale.

Come leggere questo dato? Ad un primo esame la scuola sembrerebbe configurarsi come il maggior fattore *traumatogeno* in adolescenza, alimentando vissuti di inadeguatezza e di esclusione; non costituisce soltanto il contesto in cui la sofferenza si manifesta, ma diviene parte integrante del problema: è proprio l'impatto con la scuola che induce una immagine svalutante di sé. Una seconda interpretazione vede invece la scuola agire come un dispositivo di condensazione del disagio, perché si trova a assorbire e tradurre forme di sofferenza che altrove non trovano possibilità di espressione o riconoscimento. Le difficoltà emotive, relazionali o identitarie vengono così ricondotte e riformulate nel linguaggio della prestazione scolastica, che diventa il canale principale attraverso cui l'adolescente comunica — spesso senza parole — la propria fatica di esistere.

A partire da prospettive differenti — psicologica, sociale, educativa e giuridica — il seminario propone **chiavi di lettura del ritiro sociale e del malessere scolastico**, indagando le nuove forme di solitudine giovanile, le appartenenze fragili, i vissuti di inadeguatezza e i segnali di una rinuncia degli adolescenti al legame sociale.

Rivolto a assistenti sociali, insegnanti, psicologi e ricercatori, il seminario mira a favorire lo scambio di esperienze e la costruzione di pratiche condivise a sostegno degli adolescenti.

Il seminario è organizzato nell'ambito del progetto **Exempla**, coordinato dalla **Piazza dei Mestieri** di Torino, volto a qualificare ulteriormente le prassi di lavoro e collaborazione professionale sulla base dei principi del **Trauma Informed Care**. L'obiettivo è sviluppare, tra gli attori che concorrono all'efficacia degli interventi nei territori, competenze e pratiche utili a sostenere i legami e a intervenire sulle diverse dimensioni dello svantaggio.

È STATO RICHIESTO L'ACCREDITAMENTO CNOAS

per gli aventi diritto che parteciperanno almeno **all' 80% della giornata formativa**.

Per partecipare è necessario compilare la
scheda di iscrizione
disponibile al seguente link:

<https://form.jotform.com/253203322364042>

A seguito della registrazione, riceverete **via e-mail il link Zoom** per partecipare all'incontro.



PROGRAMMA

Moderatore:

Raffaele Bracalenti - Presidente dell'Istituto Psicoanalitico per le Ricerche Sociali Ets

14.00 | APERTURA E INTRODUZIONE AI TEMI DELLA GIORNATA

14.30 | UNO SGUARDO ALL'ADOLESCENZA E ALLA FATICA DI CRESCERE

Raffaele Bracalenti - Medico, Psicoanalista, Presidente dell'Istituto Psicoanalitico per le Ricerche Sociali Ets

14.30 | LE NUOVE SOLITUDINI: SERVIZI, COMUNITÀ E **15.05 | VOLONTARIATO PER IL BENESSERE DEGLI ADOLESCENTI**

Paola Capoleva - Vicepresidente Ordine Assistenti sociali del Lazio. Già Direttore f.f. UOC Integrazione sociosanitaria e Welfare di Comunità (ASL Roma 6)

15.05 | ADOLESCENTI IN CONFLITTO CON LA LEGGE: **15.40 | NUOVI SEGNALI, NUOVI CODICI**

Isabella Mastropasqua - Già dirigente del Dipartimento per la Giustizia minorile e di Comunità. Professore a contratto di Progettazione e valutazione dei servizi sociali, Università Roma Tre

15.40 | UNA COMUNITÀ EDUCANTE TERRITORIALE PER RIDARE **16.15 | SIGNIFICATO ALLA VITA DI ADOLESCENTI ESCLUSI O RITIRATI**

Cesare Moreno - Presidente dell'associazione Maestri di Strada Onlus

16.15 | UNA SCUOLA CHE "SCONFINA": PRATICHE E RELAZIONI **16.50 | INCLUSIVE PER ABITARE IL PRESENTE E IL FUTURO**

Francesco Camattini - Dirigente Scolastico, formatore e docente di discipline giuridiche ed economiche, con esperienza in diversi istituti della provincia di Parma

16.50 | CONCLUSIONI E **17.00 | CHIUSURA DEI LAVORI**



*offrire competenze per migliorare la collaborazione
interprofessionale nell'ambito di interventi rivolti ai minorenni stranieri.*

Finanziato da:



Finanziato
dall'Unione europea



MINISTERO
DELL'INTERNO

Partners:

