



COMISIÓN EUROPEA

DIRECCIÓN GENERAL INMIGRACION Y ASUNTOS INTERIORES



Proyecto Europeo MATES

Formación sobre trabajo Multi-Agencia en “Estrategias de Salida” con jóvenes radicalizados

COMISIÓN EUROPEA, DG INTERIOR, FONDO SEGURIDAD INTERNA Y POLICÍA (2014-2020),
HOME/2015/1SFP/AG/LETX MIGRATION AND HOME AFFAIRS

Directrices sobre formación para profesionales de Justicia

1. Introducción al proyecto MATES

Uno de los mayores desafíos que afronta Europa es la radicalización y el terrorismo: buen número de jóvenes en circunstancias precarias, con y sin pasado migrante, están expuestos y son vulnerables a la propaganda y captación terrorista. Junto a las actividades de inteligencia y prevención policial dirigidas a la detección, arresto y juicio; también son precisos mayores esfuerzos al aplicar programas de rehabilitación dentro y fuera de prisión. Desgraciadamente, los programas de rehabilitación parecen ineficaces a la hora de garantizar una reinserción positiva de estos jóvenes. Los problemas a la hora de rehabilitar jóvenes ligados a procesos de radicalización violenta, no solo los hace vulnerables a riesgos de captación terrorista, sino que disminuye la eficiencia de todo el sistema preventivo al mostrar sus debilidades en conseguir la cooperación de estos jóvenes en la identificación de agentes reclutadores, y en darles herramientas con las que defenderse de la retórica y captación terrorista.

De acuerdo con la última revisión de la “Estrategia europea para combatir la radicalización y reclutamiento terrorista” (Consejo de la UE, 19 Mayo 2014) y el manual de



la OCSE (2014) "Prevención del terrorismo y lucha contra la radicalización y extremismo violento que llevan al terrorismo: Un enfoque policial comunitario", el proyecto MATES busca mejorar la eficiencia del sistema de rehabilitación y reinserción mediante la elaboración de un material formativo común, basado en las investigaciones recientes, que reúne prácticas y conocimientos sobre programas de desradicalización y estrategias de rehabilitación.

Con esta finalidad, MATES sigue una perspectiva multi-disciplinar y de multi-agencia, que combina saberes psicológicos, legales, criminológicos y sociológicos, para capacitar a profesionales de distintas áreas en trabajar juntos por la mejora de las posibilidades de jóvenes radicalizados hacia una rehabilitación completa. Además de favorecer la reinserción social de jóvenes con antecedentes terroristas, el proyecto persigue también ayudar a reducir el riesgo de re-reclutamiento de los jóvenes en actividades terroristas.

Los contenidos del material formativo ofrecerán a los profesionales una mayor comprensión de temas clave, incluidos aspectos culturales, religiosos e ideológicos; y maneras de abordar a través de un enfoque multi-agencia la radicalización yihadista entre jóvenes en libertad vigilada.

Estas directrices presentan un resumen del material formativo como orientación de posibles usos previstos en el proyecto MATES.

2. Elaboración del Material Formativo

MATES incluye una serie de actividades diseñadas hacia la elaboración de contenidos que refuercen la cooperación multi-agencia e inter-profesional entre agentes de libertad vigilada, técnicos de medio abierto/medidas alternativas, y otros trabajadores de primera línea, así como actores de la comunidad (v.g. organizaciones de la sociedad civil) que tratan a jóvenes infractores, esforzándose por prevenir su radicalización yihadista, o apoyando su desradicalización y desvinculación del extremismo violento.

Entre las actividades principales del proyecto están: creación de redes locales, elaborar un material formativo común, testeo y evaluación transnacional de dicho material, y diseminación. Además:

- Intercambio transnacional de buenas prácticas
- Revisión de las investigaciones nacionales y europeas recientes
- Contactar expertos en inteligencia, fiscales, y otros actores relevantes, para aprender de su experiencia
- Recolección de información sobre necesidades de formación específicas de: los agentes de libertad vigilada, delegados de medio abierto/medidas alternativas, trabajadores en primera línea, representantes de las comunidades islámicas, actores comunitarios y jóvenes en libertad vigilada
- Y recolección de historias de vida de personas vinculadas al yihadismo, de cara a componer narrativas alternativas.

Estas actividades, realizadas de manera cooperativa por todos los *partners*, han permitido la redacción de un material formativo común (ver sección 3.b abajo), al que tanto los propios *partners* como expertos en cada área han contribuido, y que fue testado con



profesionales en cada país, a la vez que en la CEPOL en Roma. Los comentarios y valoraciones surgidos de los distintos tests permitieron reajustes, correcciones y la creación del material definitivo, ahora disponible para todos los países de la UE. La consulta de expertos en el Islam ha servido para obtener contenidos que no dan respuestas interpretativas, pero quieren estimular diálogos culturales que tienen presente la riqueza del Islam en cuanto a textos escritos, imágenes, terminologías e ideas.

3. Material Formativo

a) Objetivos y desafíos durante la elaboración de los contenidos

Objetivos

MATES quiere contribuir a luchar contra la radicalización y el terrorismo desde una concepción del Sistema de Justicia como un entorno abierto, multi-actor, capaz de cooperar con otros actores y miembros de la sociedad civil, incluyendo el islam moderado. Específicamente, MATES ha querido ofrecer a los profesionales de la justicia y otros trabajadores en primera línea de contacto con jóvenes en libertad vigilada, medio abierto/medidas alternativas, o contexto comunitario, posibilidades de:

- Participar en el diseño y ejecución de programas de rehabilitación basados en una lógica multi-agencia;
- Cooperar con las comunidades locales para fortalecer las posibilidades de éxito del programa y de la rehabilitación de los jóvenes radicalizados;
- Hacer más resistentes contra la propaganda yihadista a los jóvenes radicalizados a través de narrativas alternativas, y apoyando su reinserción social;
- Ayudar a prevenir el riesgo de entrar en grupos terroristas;
- Supervisar las actividades online.

Desafíos

Las primeras dificultades encontradas tienen que ver con dirigir la atención a la radicalización islámica:

- En algunas áreas/países, sin embargo, otras formas de radicalización violenta suponen más problemas para la sociedad (v.g. violencia de extrema derecha).
- El riesgo de incrementar determinados prejuicios o encasillamientos, como consecuencia de enfocar nuestro interés a la radicalización islámica.
- Dudas acerca de la idoneidad de utilizar determinadas categorías (definidas mediante características culturales o religiosas) en intervenciones dentro del sistema de justicia.
- Dudas en las formas de involucrar al islam moderado en los programas de tratamiento, a raíz de:

- Falta de evidencias sobre el acceso de los imanes moderados a las personas radicalizadas
 - La tendencia de las personas radicalizadas a considerar enemigos a los imanes moderados
 - La existencia de procesos de radicalización donde la religión no juega un papel central (muchos jóvenes radicalizados tienen un conocimiento muy superficial del islam)
- Dificultades relacionadas con la redacción de narrativas alternativas debido a preocupaciones con:
- Introducirse en un debate con elementos religiosos/teológicos muy significativos
 - Las múltiples formas de insatisfacción y descontento que llevan a algunos jóvenes a su radicalización no necesariamente corresponden a los asuntos ideológicos habitualmente incluidos en las narrativas alternativas.
- Dificultades en cuanto al tratamiento de imágenes ligadas al Islam, etiquetamientos y contenidos (especialmente, para movimientos Salafistas y Wahabitas); potencial del movimiento Sufí para transmitir valores islámicos moderados.

4. Temas comunes, unidades temáticas y estructura del curso

Los contenidos incorporan una dimensión europea y están organizados según los pasos siguientes: análisis de las necesidades formativas; formulación de los objetivos; selección y organización del contenido; selección y organización de las sesiones de aprendizaje; y determinación de los procesos de evaluación.

El material se divide en 5 unidades didácticas, cada una de las cuales explora un ámbito distinto y puede leerse de manera individual, aunque siguen un orden donde la información de las distintas unidades facilita el entendimiento de las sucesivas. Incluyen:

- Unidad 1: Estrategias de Salida – Salidas de la Radicalización
- Unidad 2: Enfoque Multi-agencia – Estrategias Coordinadas para la Desvinculación durante la Libertad Vigilada
- Unidad 3: Cuestiones Éticas – Códigos Éticos Profesionales y Programas de Desradicalización
- Unidad 4: Contra-argumentación del Extremismo Violento – El Caso de la Radicalización Yihadista.
- Unidad 5: Elaboración de Perfiles de Jóvenes Yihadistas.

Cada unidad contiene una sección introductoria, secciones específicas, con un pequeño resumen con preguntas orientativas al final de las mismas, y referencias para consulta y ampliación. Así:

- Unidad 1 Estrategias de Salida, Salidas de la Radicalización: diferencias entre programas de desradicalización y desvinculación; programas en funcionamiento en la UE; prevención de recaídas, reinserción social y estilos de vida prosociales.
- Unidad 2 Enfoque Multi-agencia, Estrategias Coordinadas para la Desvinculación durante la Libertad Vigilada: contextos penitenciarios, y de libertad vigilada/medio abierto/medidas alternativas; elementos clave de la cooperación multi-agencia; multi-agencia aplicada a la desradicalización de individuos en libertad vigilada.
- Unidad 3 Cuestiones Éticas – Códigos Éticos Profesionales y Programas de Desradicalización: relevancia de las cuestiones éticas en la desradicalización; potenciales conflictos entre el derecho personal a la confidencialidad y las necesidades de seguridad pública; armonización de los códigos éticos dentro de las actividades de desradicalización; cómo proteger una relación de confianza.
- Unidad 4 Contra-argumentación del Extremismo Violento – El Caso de la Radicalización Yihadista: radicalismo islámico y su narrativa; la narrativa terrorista; medios usados para transmitir los contenidos terroristas; personajes propaganda y figuras inspiradoras; y el movimiento de reforma moderado.
- Unidad 5 Elaboración de Perfiles de Jóvenes Yihadistas, unidad complementaria sobre: género y raza; psicopatología y personalidad; trayectorias de radicalización; sesiones individualizadas
- Las unidades 1-4 están disponibles en los idiomas de todos los *partners* (italiano, alemán, estonio, esloveno, portugués y español) además de en inglés. La unidad 5, Elaboración de Perfiles de Jóvenes Yihadistas, está solo disponible en inglés.

Figure 1: Common Curricula Didactic Units

