

MATES

MULTI AGENCY TRAINING EXIT STRATEGIES
FOR RADICALIZED YOUTH



EUROPEAN COMMISSION

DIRECTORATE-GENERAL
MIGRATION AND HOME
AFFAIRS



ESTRATEGIAS DE SALIDA

SET DE HERRAMIENTAS PARA UN ENFOQUE
MULTIDISCIPLINAR

*Formas de salir
de la Radicalización*

30 de Marzo, 2018



ESTRATEGIAS DE SALIDA

SET DE HERRAMIENTAS PARA UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR

*Formas de salir
de la Radicalización*

30 de Marzo, 2018

ESTRATEGIAS DE SALIDA

TIEMPO ESTIMADO DE LECTURA: 60 MINUTOS

RESUMEN	5
sección 1 PROGRAMAS DE DESRADICALIZACIÓN VS PROGRAMAS DE DESVINCULACIÓN	6 - 16
sección 2 IMPLEMENTACIÓN ACTUAL EN LA UE	17 - 25
sección 3 PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL	26 - 47
BIBLIOGRAFIA + DESCARGABLES	48 – 53

ESTRATEGIAS DE SALIDA DEFINICIÓN

Las estrategias de salida incluyen tanto los programas de **desradicalización** como de **desvinculación** diseñados para reintegrar los extremistas violentos (**desradicalización**) o al menos disuadirlos de recurrir a la violencia (**desvinculación**).

Estas intervenciones pueden llevarse a cabo a través de programas específicos y pueden realizarse en una variedad de entornos tanto a nivel individual como colectivo.



ESTRATEGIAS DE SALIDA

Programas de
desradicalización vs.
Programas de desvinculación

Sección

1



ESTRATEGIAS DE SALIDA

PROGRAMAS DE DESRADICALIZACIÓN VS. PROGRAMAS DE DESVINCULACIÓN: COMPARACIÓN

Desvinculación

Desarrollada para prevenir o cambiar el comportamiento y la relación de un agresor con un grupo extremista violento a través de la modificación de la identidad personal con un grupo o una ideología determinada que apoya o usa la violencia como medio para conseguir sus objetivos. Cambiando esa relación se promueve el abandono o desvinculación.

Debido a la especificidad de la intervención, es necesario readaptar e integrar las intervenciones utilizadas para la delincuencia no relacionada con el terrorismo las cuales se centran en el desarrollo de habilidades prosociales para prevenir la reincidencia.

Sin embargo, para algunos delincuentes, especialmente aquellos que se han comprometido con grupos extremistas por razones convencionales (por dinero o como una oportunidad para ser violentos), las intervenciones convencionales pueden ser más apropiadas para abordar sus riesgos y necesidades (intervenciones utilizadas en situaciones de delincuencia común, no relacionadas con el terrorismo).

El impacto de estos programas puede observarse a través de:

- comportamientos, con el cese del contacto con individuos radicalizados o la interrupción de la asociación con grupos extremistas violentos; y
- Una mejor integración social y cambios en el estilo de vida.



Desradicalización

Las intervenciones de desradicalización buscan prevenir o cambiar convicciones ideológicas, actitudes o formas de pensar de un individuo que motivan y/o justifican una ofensa extremista. En general, desafían interpretaciones, posiciones o argumentos específicos que conforman creencias y actitudes para legitimar la violencia extremista.

Aunque hay problemas en los que estas alteraciones morales y cognitivas también tienen una gran implicación, la intervención con extremistas o radicales violentos requiere un enfoque apropiado y adaptado. Al igual que con los programas para prevenir otras formas de ofensa, se intenta cambiar esas creencias, actitudes o formas de pensar con el fin de promover su abandono.

La evidencia de la efectividad de estas intervenciones de desradicalización son:

- Disminución o abandono de la ideología extremista y de las convicciones violentas
- Cambios de comportamiento en relación con aquellos previamente percibidos como enemigos o grupos abiertamente opuestos
- Indicadores que incluyen menos rigidez actitudinal, menos rigidez en términos de convicciones y menor rechazo respecto a aquellos con un sistema de valores diferente.

STRATEGIAS DE SALIDA PROGRAMAS DE DESRADICALIZACIÓN VS. PROGRAMAS DE DESVINCULACIÓN

¿Es demasiado ambiciosa La desradicalización

En el debate sobre las estrategias de salida, se ha sugerido que el objetivo de la "desradicalización" podría ser demasiado ambicioso, un objetivo potencialmente equivocado, ya que supone una completa discontinuidad con creencias y convicciones previas.

La "desradicalización" implica la inversión de los procesos cognitivos de radicalización con el objetivo de la disociación de las ideologías extremistas. Por otro lado, la desvinculación se puede entender como renunciar al comportamiento violento o terrorista mientras se mantienen ciertas creencias ideológicas (Altier, *Thoroughgood, Horgan, 2014*). La desvinculación también se ha definido como "desmovilización" (Neumann, 2013) o "distanciamiento" (El-Mafaalani et al., 2016).

Se requieren enfoques de intervención apropiados para perseguir el objetivo de la desvinculación. Es posible definir diferentes niveles de prevención o intervención dependiendo de la etapa de radicalización: prevención primaria (universal, se dirige a la sociedad en general), prevención secundaria (intervención temprana específica, trabajo con grupos en riesgo y vulnerables) y prevención terciaria (intervención dirigida a personas radicalizadas para prevenir la reincidencia).

Sin embargo, aparte de la prevención/intervención externa, las causas individuales son igualmente decisivas en el proceso de desvinculación. Estas causas se pueden dividir en factores disuasivos tales como dudas con respecto al movimiento, la violencia y las jerarquías, y, por otro lado, en factores de atracción tales como nuevas relaciones y el deseo de formar una familia. Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2016: 71 y sigs.), la desvinculación puede asociarse con seis áreas clave: relaciones sociales, superación de problemas psicológicos, identidades, ideología, estrategias de afrontamiento y desilusión. Además, el envejecimiento, las prioridades cambiantes y los acontecimientos decisivos pueden fomentar la desconexión (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2016: *Manual sobre la gestión de prisioneros extremistas violentos y prevención de la radicalización de la violencia en las cárceles*. Nueva York).



STRATEGIAS DE SALIDA PROGRAMAS DE DESRADICALIZACIÓN VS. PROGRAMAS DE DESVINCULACIÓN

Enfoques previos a la desvinculación y la desradicalización–

Lecciones Aprendidas y Nuevos Retos, 1 de 2

Si bien los enfoques de desvinculación socioeducativa en el contexto de la radicalización islamista son un fenómeno reciente, se ha acumulado evidencia empírica en la implementación de estrategias de salida para la juventud de extrema derecha durante los últimos 25 años (Glaser & Greuel 2013).

A pesar de algunas diferencias significativas, las similitudes, como los procesos de primera entrada y participación, podrían informar la práctica socioeducativa del grupo de extremistas islamistas (Glaser, 2016).

Las similitudes incluyen:

- Entrar al movimiento no está únicamente enraizado en la motivación ideológica: los jóvenes a menudo comparten visiones ideológicas difusas
- La experiencia de una crisis personal y la desintegración (la marginación socioestructural o la pérdida de un miembro de la familia, el encarcelamiento, etc. podrían desencadenar una "apertura cognitiva" hacia los movimientos extremistas)
- Experiencias de exclusión tanto en las relaciones sociales como interpersonales (discriminación étnica, racial y religiosa percibida por los jóvenes islamistas, exclusión social percibida por los jóvenes de extrema derecha)
- El giro hacia los movimientos extremistas es más frecuente durante la fase de la adolescencia, cuando las relaciones sociales primarias están cambiando y surgen cuestiones de identidad y propósito
- Sentido de pertenecer a un grupo de personas afines que se adhieren a un propósito común ("Kameradschaft", "brotherhood/sisterhood")

Enfoques previos a la desvinculación y la desradicalización –

Lecciones Aprendidas y Nuevos Retos, 2 de 2

Nuevos Retos en las Prácticas Socio-educativas con Jóvenes Radicalizados en el Islamismo

- Necesidad de comprender el papel de la religión y la participación de las comunidades musulmanas y los imanes. Los problemas incluyen: la identificación de los interesados; definición de cooperación y expectativas mutuas; y la especificación del objetivo del asesoramiento religioso / capellanía musulmana (¿contra narración o curación espiritual?).
- La distancia geográfica de los territorios del Estado Islámico hace que sea más difícil para los profesionales desarrollar una auténtica contra-narrativa para ensalzar los relatos sobre la vida en estas áreas.
- Una fuerte orientación hacia el más allá hace que sea más difícil desarrollar escenarios para la vida en la sociedad contemporánea.
- Percepción de la amenaza social: mayor presión sobre los servicios sociales para que asuman la responsabilidad y la reticencia de los servicios a participar en la intervención / prevención terciaria.
- El enfoque preventivo se guía por cuestiones de seguridad, lo que genera desafíos en torno a la confidencialidad y la confianza.
- La percepción de la discriminación y los sentimientos anti-islámicos obstruyen el acceso a las familias musulmanas.

STRATEGIAS DE SALIDA PROGRAMAS DE DESRADICALIZACIÓN VS. PROGRAMAS DE DESVINCULACIÓN

Parámetros y Principios de Desvinculación

Los siguientes parámetros relacionados con los enfoques de desvinculación se han identificado a partir de las lecciones aprendidas de los enfoques anteriores de desvinculación y teniendo en cuenta los nuevos desafíos que surgen de la radicalización islamista. Los ejemplos de buenas prácticas respaldan estos parámetros.

- Creando confianza, respeto, compromiso, credibilidad y autenticidad (Unity Initiative – London: <https://www.theunityinitiative.com>)
- La participación voluntaria y el enfoque biográfico son de gran relevancia para la implementación de programas de prevención (Active Change Foundation – London: <https://www.activechangefoundation.org>)
- Necesita enfocarse en el aprendizaje emocional y social en lugar de enfatizar el aprendizaje cognitivo. Los argumentos tienden a polarizarse mientras que los enfoques narrativos como una expresión de experiencias personales tienen un efecto más unificador (Verein Denkzeit Berlin: <https://www.denkzeit.info/>)
- Los métodos creativos y artísticos pueden ser un elemento efectivo de prevención (Cultures Interactive: <http://cultures-interactive.de/de/>)
- Un buen trabajo de prevención cambia el enfoque de déficits a recursos (“Brigade des mères”: <https://www.brigadedesmeres.net/le-blog/>)
- Bajo ciertas condiciones, la prevención y la desconexión pueden beneficiarse del aprendizaje dinámico grupal, ya que se puede promover el aprendizaje social y emocional en entornos grupales.

STRATEGIAS DE SALIDA

PROGRAMAS DE DESRADICALIZACIÓN VS. PROGRAMAS DE DESVINCULACIÓN

Parámetros y Principios de la Desradicalización/Desvinculación

- El género es un elemento clave en el extremismo y debe abordarse en el trabajo de prevención (Women Without Borders: <http://www.women-without-borders.org/>)
- El trabajo de prevención debe incluir estructuras / comunidades locales, así como áreas relacionadas de experiencia.
- El conocimiento, la conciencia y la inclusión de debates políticos y discursos mediáticos, así como los sentimientos sociales son un aspecto importante del trabajo de desvinculación
- La prevención sostenible (especialmente secundaria y terciaria) es más probable que se logre a través del contacto directo, personal e interactivo en lugar de usar medios e Internet (aunque el reclutamiento a través de Internet ha sido exitoso, el reverso ha demostrado ser menos efectivo). (Los diálogos extremos proporcionan herramientas didácticas : www.extremedialogue.org)

Harald Weilnböck, Milena Uhlmann: Thesenpapier zum Vortrag "Zum Internationalen Stand der Extremismusprävention in Europa –Ansätze und Erfahrungen: 20 Prinzipien guter Praxis, December 4, 2017

Debido a la singularidad de los convictos jóvenes radicalizados, las intervenciones deben adaptarse a los aspectos de los enfoques de desvinculación y desradicalización para promover el abandono y gestionar el riesgo individual.

- La investigación empírica indica que los programas para prevenir la reincidencia que son de naturaleza cognitivo-conductual y enseñan habilidades y actitudes prosociales tienden a ser más efectivos.
- Las intervenciones más exitosas enfatizan el comportamiento y la identidad actual y futura, en lugar de analizar en exceso el comportamiento y las circunstancias pasadas. Un equilibrio entre la comprensión de las cuestiones y problemas del pasado y la traducción de esta comprensión en compromisos para cambiar las actitudes y comportamientos actuales y futuros parece particularmente vital.



RESUMEN

Estrategias de salida: Desradicalización vs. desvinculación

RESUMIENDO ESTRATEGIAS DE SALIDA: DESRADICALIZACIÓN VS. DESVINCULACIÓN

¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE LOS PROGRAMAS DE DERADICIZACIÓN Y DESVINCULACION?

Los programas de desvinculación implican modificar la identificación de un individuo con un grupo particular, causa o ideología que usa la violencia como método para lograr sus objetivos pudiendo prevenir o cambiar el comportamiento y la relación de un agresor con un grupo extremista violento. Esto implica reducir la identificación con un cierto grupo mientras se aumentan las habilidades pro-sociales para prevenir la reincidencia. El impacto de estos programas se puede observar a través del cese de contacto con individuos radicalizados o el fin de la asociación con grupos extremistas violentos.

El objetivo es mejorar la integración social y cambiar la forma de vida.

Las intervenciones de desradicalización buscan prevenir o cambiar las creencias ideológicas, actitudes o formas de pensar de un individuo que motivan y / o justifican una ofensa extremista. A menudo desafían interpretaciones, posiciones o argumentos específicos que conforman creencias y actitudes para legitimar la violencia extremista. Los indicadores también pueden incluir menos rigidez actitudinal, menos inflexibilidad en términos de convicciones, y menos rechazo respecto aquellos con un sistema de valores diferente.

RESUMIENDO ESTRATEGIAS DE SALIDA: DESRADICALIZACIÓN VS. DESVINCULACIÓN

¿QUÉ LECCIONES PUEDEN APRENDERSE DE PROGRAMAS DE SALIDA IMPLEMENTADOS ANTERIORMENTE?

Las estrategias de salida implementadas en el pasado demuestran que el término "desradicalización" muy a menudo establece un objetivo demasiado ambicioso, ya que supone la reversión de los procesos cognitivos de la radicalización, pues su objetivo es la disociación de las ideologías extremistas.

El desacuerdo o la desvinculación, por otro lado, puede entenderse como dejar de comportarse violentamente sin necesariamente negar ciertas creencias ideológicas.

Dependiendo de la etapa de radicalización, se pueden definir diferentes niveles de prevención o intervención: prevención primaria (universal, dirigida a la sociedad en general), prevención secundaria (intervención temprana específica, trabajo en riesgo y grupos vulnerables), prevención terciaria, (individuos radicalizados para prevenir la reincidencia). Sin embargo, hay causas que pueden ser decisivas para cambiar la mentalidad: las relaciones sociales, la superación de los problemas psicológicos, las identidades, la ideología, las estrategias de afrontamiento y las desilusiones.

RESUMIENDO ESTRATEGIAS DE SALIDA: DESRADICALIZACIÓN VS. DESVINCULACIÓN

¿CUÁLES SON LOS NUEVOS DESAFÍOS PARA LOS PROGRAMAS DE DESVINCULACIÓN DIRIGIDOS A LA RADICALIZACIÓN ISLAMICA?

Si bien los enfoques de la desconexión en el contexto de la radicalización musulmana son un fenómeno reciente, se ha acumulado experiencia en la implementación de estrategias de salida con jóvenes de extrema derecha en los últimos 25 años.

La investigación muestra que existen diferencias significativas, siendo los principales desafíos: la importancia falsa que tiene la religión en el proceso de radicalización; crear una contra-narrativa para enfatizar los relatos y noticias acerca de las acciones del ISIS en países como Siria; dificultad para mostrar los privilegios de la vida en sociedad en contraste con los privilegios después de la vida; existe una percepción dentro de la población musulmana de que la seguridad y no las intervenciones con los jóvenes es la principal preocupación, creando sentimientos de discriminación e islamofobia.



ESTRATEGIAS DE SALIDA

Prisión y medidas de
régimen abierto:
programas actuales en la
UE

2

Sección

ESTRATEGIAS DE SALIDA

PRISIÓN Y MEDIDAS DE RÉGIMEN ABIERTO: PROGRAMAS ACTUALES EN LA UE

Proyecto/ Programa	Estado	Público objetivo	Descripción
Terrorist Wing Vought	Holanda	Autoridades; Funcionarios de prisiones / técnicos y responsables de medio abierto, libertad condicional, etc.; Extremistas violentos	El proyecto se desarrolló en cárceles que tienen un ala específica para terroristas. Estos están divididos por temas y contextos, lo que permite que la intervención se ajuste periódicamente para los residentes, por un equipo de psicólogos y psiquiatras. Las actividades se basan en el tiempo externo: actividades de ocio o juegos, atención psiquiátrica y psicológica, trabajo en el patio lavado de ropa, contacto con organizaciones externas asociadas (apoyo familiar, tutores, mentores, etc.) y actividades educativas (por ejemplo, Cursos de árabe).
Team TER (Terrorists, Extremists and Radicals)	Holanda	Funcionarios de prisiones / técnicos y responsables de medio abierto, libertad condicional, etc.; Extremistas violentos	El objetivo principal es desvincular a los musulmanes radicalizados (principalmente yihadistas locales) de los movimientos radicales utilizando un enfoque basado en la libertad condicional que utiliza la vigilancia y se adapta a las circunstancias de cada individuo. Los equipos son responsables de administrar y supervisar los riesgos; las acciones se llevan a cabo en estrecha cooperación con los socios (autoridades judiciales, penitenciarias, policiales y municipales). El equipo también cuenta con el apoyo de expertos en psicología y teología.
Inclusion	Holanda	Actores de primera línea; Funcionarios de prisiones / técnicos y responsables de medio abierto, libertad condicional, etc.; Extremistas violentos	La inclusión es un programa individualizado y hecho a medida que se usa durante la libertad condicional. El principal objetivo de <i>Inclusion</i> es desvincular a los musulmanes radicalizados (principalmente yihadistas locales) de los movimientos radicales. Se compone de tres módulos: - Ayuda práctica: el participante elabora un Plan para el futuro en el que define los objetivos. - Enfoque de red: se reconstruye y se crea la red social del participante. El participante se introduce gradualmente en la sociedad al expandir su red. - Entrenamiento del comportamiento cognitivo: el participante comienza a usar el "lenguaje de cambio". Este módulo comienza con el objetivo de modificar las creencias disfuncionales y modificar el comportamiento antisocial.

Proyecto/ Programa	Estado	Público Objetivo	Descripción
Social Net Conferencing	Austria	Familias; Funcionarios de prisiones / técnicos y responsables de medio abierto, libertad condicional, etc.; Extremistas violentos	Las conferencias sociales en red ofrecen a los delincuentes en prisión la oportunidad de desarrollar un plan obligatorio para su futuro después de su excarcelación. Los delincuentes trabajan junto con su red social para crear un plan. El plan se envía luego al juez, quien emite órdenes de acuerdo con el plan, en el juicio. El oficial de libertad condicional supervisa el cumplimiento de las órdenes y, por lo tanto, también la implementación del plan.
Back on Track	Dinamarca	Familias; Funcionarios de prisiones / técnicos y responsables de medio abierto, libertad condicional, etc.; Extremistas violentos	La intervención es realizada por un mentor, que apoya al preso para anticiparse y enfrentar situaciones, problemas y conflictos cotidianos. El objetivo es motivar a las personas a un estilo de vida sin crímenes, reconectándolos con su familia y red social, y apoyándolos en los desafíos concretos de su liberación (encontrar un hogar, trabajo, etc.). Los mentores reciben entrenamiento y supervisión constantes.
Disengagement and Critical Aftercare	Dinamarca	<i>Formers</i> ; Extremistas Violentos; Jóvenes / alumnos / estudiantes	Este proyecto se centra principalmente en aquellos que regresan a Dinamarca desde zonas de guerra, como Siria o Irak. El objetivo es reducir el riesgo de crímenes relacionados con el terrorismo en Dinamarca, incluidos los actos de violencia, como consecuencia de redes recientemente adoptadas, traumas como resultado de sus experiencias y acciones en el contexto de la guerra. La práctica consta de dos conjuntos de actividades estrechamente coordinadas destinadas a alejar a los combatientes extranjeros de un camino de extremismo violento: La desconexión comienza con PET o agentes de policía especialmente entrenados en los distritos policiales; y sigue con la capacitación y asistencia en centros clave de servicios posteriores a nivel municipal, incluso en casos de trabajo.

La tabla anterior, que comienza en la página anterior y termina en la siguiente, muestra las prácticas en el contexto de prisión y régimen abierto / comunitario de la "Colección de prácticas inspiradoras" elaboradas por the Radicalisation Awareness Network: https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-best-practices_en

Project/ Programa	Country	Target Audiencia	Descripción
Swedish Method of Working with Formers in Exit Work	Suecia	<i>Formers;</i> Extremistas Violentos; Jóvenes / alumnos / estudiantes	<p>Esta práctica se basa en educadores que trabajan en el grupo <i>Exit Sweden</i>. La base de este trabajo es el "espectro de extremismo violento" de -10 (extremo / negativo) a +10 (más tolerante / positivo), donde cero es neutral.</p> <p>Cada nuevo participante se evalúa en diversas áreas (contactos sociales, relaciones de poder, tolerancia, etc.) con la ayuda de este espectro. Su posición puede variar en diferentes escalas. Esta evaluación permitirá determinar una persona que haya realizado este tipo de transición y que seguirá y debatirá los temas de las escalas. El objetivo es neutralizar las creencias asociadas a temas que radicalizaron al individuo, creando gradualmente una postura pro-social.</p> <p>Los formadores son monitoreados y evaluados en el espectro, porque es necesario estar atentos a su propio proceso y para que sean seguidos por profesionales especializados en procesos de radicalización y desradicalización. Este enfoque se usa con extremistas de derecha y yihadistas, así como con personas que se han unido a bandas criminales.</p>
Taking Responsibility – Breaking away from Hate and Violence – Education of Responsibility	Suecia	<i>Formers;</i> Agentes del orden; Funcionarios de prisiones / técnicos y responsables de medio abierto, libertad condicional, etc.; Extremistas violentos	<p>La intención de este proyecto es permitir a los jóvenes arrestados por actos de violencia ideológicamente motivados (extremistas de derecha o islamistas radicales) vivir una vida responsable y no violenta y distanciarse de las ideologías inhumanas a través del desarrollo de habilidades personales y sociales. El enfoque consiste en entrenamiento de la desradicalización, educación cívica, capacitación grupal a largo plazo y capacitación para la estabilidad posterior a la excarcelación.</p>
The Unity Initiative	Reino Unido	Funcionarios de prisiones / técnicos y responsables de medio abierto, libertad condicional, etc.; Extremistas violentos; Jóvenes / alumnos / estudiantes	<p>TUI es una Consultora especializada en intervenciones especializadas en el desmantelamiento del absolutismo reaccionario y tiene 3 áreas principales de trabajo: rehabilitación de delincuentes; entrega de programas de capacitación de personal de primera categoría para la prisión, libertad condicional y oficiales de policía; y las intervenciones comunitarias que abordan la mentalidad absolutista politizada.</p> <p>La reputación de TUI ha crecido considerablemente en la red antiterrorista porque fue responsable de los casos de radicalización de los medios y porque algunos repatriados de ISIS contactaron directamente para su rehabilitación ideológica.</p>

ESTRATEGIAS DE SALIDA PROGRAMAS ACTUALES EN LA UE

Evaluar el éxito

La evidencia sugiere que la desradicalización y la reintegración social funcionan mejor cuando, por alguna razón, hay un cierto grado de inclinación a desvincularse del grupo / ideología; sin embargo, los profesionales no deberían desanimarse por el resentimiento de la persona joven y deben mantener su "autenticidad" (Mücke, 2017)

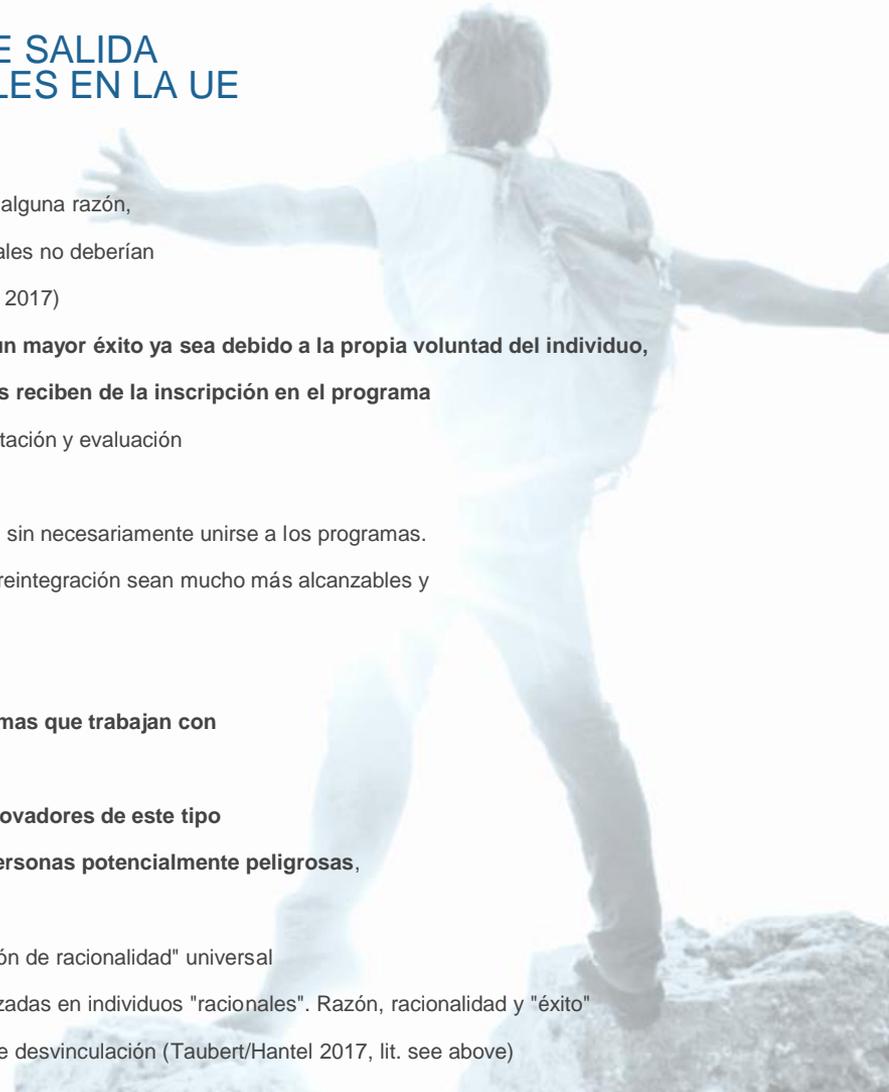
Las medidas voluntarias o programadas aplicadas en contextos judiciales han demostrado un mayor éxito ya sea debido a la propia voluntad del individuo, a la participación obligatoria en estas actividades, o debido a los beneficios que las personas reciben de la inscripción en el programa (como reducciones en el castigo). Por esta razón, es importante crear estrategias para la implementación y evaluación de individuos que tienen estos factores externos en mente.

El monitoreo de la situación muestra que los jóvenes que desean abandonar estos grupos lo hacen sin necesariamente unirse a los programas. Al mismo tiempo, la inscripción en programas de desradicalización hace que la desvinculación y la reintegración sean mucho más alcanzables y duraderas. Esto se debe a las capacidades personales y sociales desarrolladas y reconocidas, así como a los recursos sociales y económicos que mejoran muchos de estos programas.

La efectividad de los programas es difícil de evaluar dado que, al igual que con otros programas que trabajan con las personas que han cometido delitos, las tasas de fracaso tienden a variar.

Dado el gran número de reclusos relacionados con el terrorismo en todo el mundo, **programas innovadores de este tipo proporcionan soluciones creativas y sensibles al gobierno para la liberación inminente de personas potencialmente peligrosas,** que son inherentemente propensos al extremismo.

Sin embargo, los profesionales deben ser conscientes del riesgo de asumir que existe una "definición de racionalidad" universal y que la transmisión de conocimiento e información por sí sola transformará a las personas radicalizadas en individuos "rationales". Razón, racionalidad y "éxito" seguirán siendo categorías impugnadas que constituirán un desafío en curso para los programas de desvinculación (Taubert/Hantel 2017, lit. see above)



ESTRATEGIAS DE SALIDA PROGRAMAS ACTUALES EN LA UE

Retos

Los programas denominados estrategias de desradicalización y de salida están, en la práctica, más comúnmente **centrados en reducir el riesgo de volver a comprometerse con grupos extremistas, terrorismo y otras actividades delictivas.**

Los programas desarrollados hasta ahora se presentan como posibles herramientas para lograr con éxito una serie de objetivos diversos caracterizados principalmente por esfuerzos para reducir el riesgo de involucrarse (y / o inscribirse) en terrorismo y actividades criminales.

Las iniciativas existentes, incluidas las examinadas con más detalle, no suelen ilustrar las implementaciones del programa en profundidad, sino solo su estructura y detalles de la punta del iceberg.

Hay poca evidencia de evaluación interna o externa de estos programas.

Las tasas de éxito de dichos programas no están claras; todavía no hay un marco de evaluación colectivo para determinar qué hace efectivos o exitosos a estos programas.





ESTRATEGIAS DE SALIDA PROGRAMAS ACTUALES EN LA UE

¿Qué salió mal con el programa de desradicalización de Francia?

El plan era abrir un "Centro de Prevención, Integración, y ciudadanía ". Hombres y mujeres radicalizados que habían sido señalados por las autoridades locales por exhibir comportamientos radicalizados fueron invitados a participar voluntariamente en un programa para "Desarrollar mentes críticas y ciudadanía apropiada y valores republicanos", de acuerdo con su estatuto. Si todo iba bien, el gobierno abriría 12 centros más: uno en cada uno de los 13 distritos de Francia.

[...] No puedes decirle a alguien, 'Lo que piensas es malo, aquí hay buena información' ", me dijo un trabajador social en el centro en agosto. En cambio, el centro quería abordar lo que hacía que los residentes fueran propensos a su ideología en primer lugar. "Trabajamos con cada persona en su historia, oportunidades laborales, vida hogareña, programas de salud, todo para ayudarlos a comprender por qué creen lo que hacen y cuestionar si realmente es verdad".

[...] Han construido un programa en total oposición al universo mental particular de los individuos No creo que sea la solución correcta. Por el contrario, deberían proponer no una contra-verdad sino algo que puede coexistir"

Crowell, M. (2017, 28th September). What Went Wrong With France's Deradicalization Program? The Atlantic Magazine [Weblog post]. Retrieved from <https://www.theatlantic.com/international/archive/2017/09/france-jihad-deradicalization-macron/540699/>



RESUMEN

Estrategias de salida:
Programas actuales en la UE

RESUMIENDO ESTRATEGIAS DE SALIDA: PROGRAMAS ACTUALES EN LA UE

¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS PRINCIPALES DE LOS PROGRAMAS CONTRA LA RADICALIZACIÓN VIOLENTA ACTUALMENTE IMPLEMENTADOS EN LA UE?

Los programas actualmente implementados apuntan a extremistas de derecha y yihadistas, así como también a personas que se han unido a bandas criminales.

¿CUÁL ES EL PRINCIPAL FOCO DE DICHOS PROGRAMAS?

Los programas desarrollados hasta ahora se centran principalmente en reducir el riesgo de volver a involucrarse y / o enrolarse en actividades terroristas y delictivas. Las preocupaciones de seguridad parecen prevalecer sobre los objetivos de reintegración social.

¿HAN REALIZADO EVALUACIONES DE PROGRAMAS HASTA EL MOMENTO?

Hay poca evidencia de evaluación interna o externa de estos programas.
Las tasas de éxito de los programas no están claras. Todavía no existe un marco de evaluación colectivo para determinar qué hace que los programas sean efectivos o exitosos.

ESTRATEGIAS DE SALIDA

prevención de la recaída,
integración social y
conducta prosocial

Sección

3



ESTRATEGIAS DE SALIDA PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

El concepto de prevención de recaídas se desarrolló en el contexto del tratamiento por abuso de sustancias, cuyo objetivo es buscar estabilidad y consistencia en la fase de mantenimiento del tratamiento (Marlatt, 1985).

El trabajo se centró en la prevención de factores de riesgo y la mejora de los factores de protección, reconoce a los primeros como posibles desencadenantes de la recaída y a los segundos como las habilidades que, de ser mejoradas, pueden prevenir situaciones de riesgo y prevenir la recaída.

Al llevar este concepto al trabajo con delincuentes juveniles, la literatura enfatiza que aunque las variables de riesgo deben ser consideradas en el tratamiento, es poco probable que trabajar solo en factores de riesgo conduzca a cambios terapéuticos duraderos.

Este enfoque enfatiza que motivar a las personas a adoptar un estilo de vida pro-social puede reducir el comportamiento antisocial, ya que esto automáticamente crea factores de protección que provienen de la comunidad.

Al trabajar de manera integral, es fundamental que la familia y otros sujetos significantes se incluyan en la intervención. Establecer metas adecuadas para los jóvenes les deja más claro lo que debe suceder para alcanzar sus metas. Estos objetivos deben ser consistentes con el objetivo final de reducir la reincidencia (Mann et al., 2004).

(Fortune, Ward & Print, 2014)



ESTRATEGIAS DE SALIDA PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

Trabajando con Jóvenes

Primer día de consentimiento

Al comienzo del tratamiento / intervención, asegúrese de obtener:

- ⇒ Consentimiento por escrito en la intervención,
lo que implica que
- ⇒ Un contrato escrito debe ser firmado por todas las partes involucradas en la intervención:
 - El individuo
 - La familia del individuo y aquellos que le importen a él/ella
 - El mentor / técnico de medio abierto / delegado de ejecución/ etc;
 - Autoridades judiciales; y
 - Elementos representativos de las instituciones comunitarias
 - y seguridad.

Un nuevo paradigma

El tema del contrterrorismo, la desradicalización y las contranarrativas está cada vez más presente en la literatura, lo que demuestra lagunas de conocimiento significativas. Lo sabido a día de hoy muestra que los pequeños actos parecen marcar las mayores diferencias.

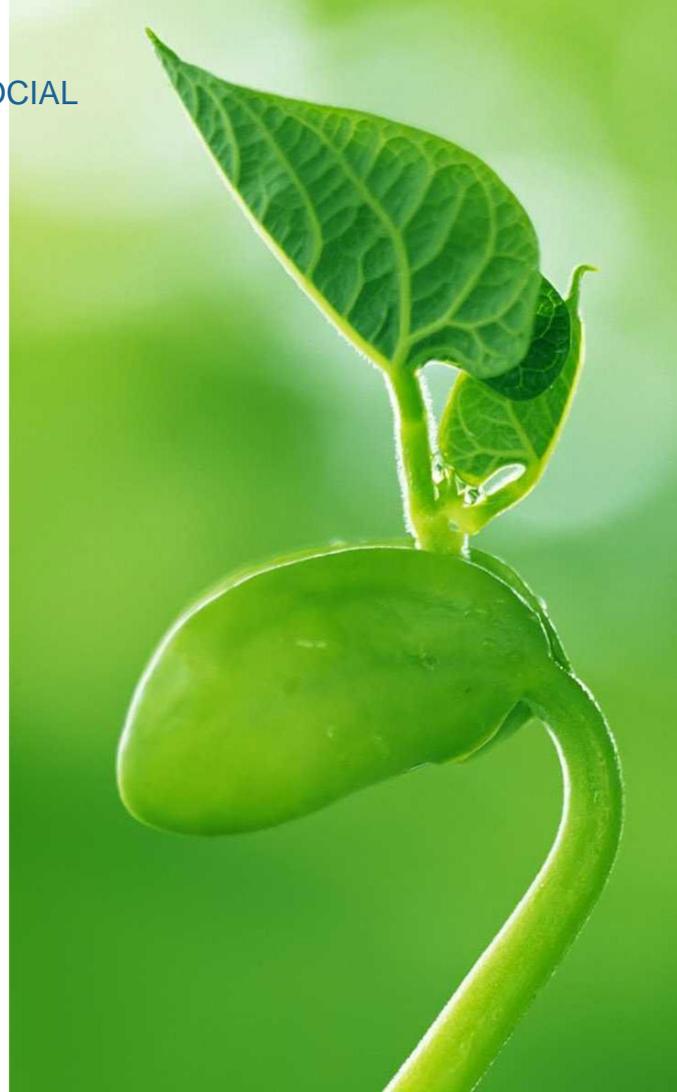
Por ejemplo, existe una conciencia cada vez mayor de que muchas de las teorías y técnicas aplicadas a los autores acusados de delitos graves no terroristas tienen un impacto en la integración de individuos radicalizados.

Según la literatura, el paradigma de la intervención debe pasar de "lo que funciona" (con el objetivo de reducir la reincidencia) a "lo que ayuda".

Debemos dejar de preocuparnos por el riesgo de reincidencia individual, mover nuestra intención de promover sus habilidades personales y sociales para ayudarlos a integrarse y reestructurar sus vidas. Esto, a su vez, reduce su necesidad de cometer crímenes. (Marsden, 2016).

Las siguientes diapositivas presentarán tres enfoques para la intervención socioeducativa :

1. Violence Prevention Network: Educación de responsabilidad®
2. Legato: Enfoque de asesoramiento sistémico
3. Good Lives Model: (Ward and Brown, 2004) como un modelo de guía para la intervención, abandonando el modelo de riesgo y necesidad de respuesta (Andrews and Bonta, 2003).



Educación en responsabilidad®

El método de "Verantwortungspädagogik®" (Educación de la Responsabilidad®) fue desarrollado por *Violence Prevention Network*, una organización no gubernamental con sede en Alemania que ha acumulado experiencia en desradicalización, desvinculación y trabajo de prevención desde 2001 (www.violence-prevention-network.de/en/publications)

La educación de la responsabilidad tiene sus raíces en un enfoque holístico, sin confrontación, que fomenta la aceptación mutua y evita la humillación. De acuerdo con este enfoque, se debe alcanzar un cambio sostenible en el comportamiento no mediante el control condicionado de los afectos dirigidos sino mediante el fomento del comportamiento empático a través de una combinación de aprendizaje cognitivo y emocional.

El enfoque certificado de "Educación de responsabilidad®" incluye tres elementos de intervención:

- Entrenamiento grupal durante la detención y coaching de estabilización posterior a la liberación
- Trabajo biográfico-narrativo e inclusión de la red familiar y social
- Concepto de lucha contra la violencia que desafía las convicciones ideológicas combinadas con la educación político-histórica

La educación de la responsabilidad está diseñada no solo para incluir al individuo sino también a su red social. También se establece para proporcionar soporte a largo plazo más allá del momento de la excarcelación. Un elemento clave es construir relaciones efectivas con los trabajadores de casos pedagógicos. El proceso educativo está orientado a visualizar mecanismos manipuladores al provocar irritación en el proceso de pensamiento del joven. El enfoque se abstiene explícitamente de ofrecer un ímpetu moral preconcebido. Las experiencias con el grupo objetivo han demostrado que los esfuerzos de disertación conducen a la confrontación y al "cierre" emocional. (www.violence-prevention-network.de/en/approach/intervention)



Violence
Prevention Network

ESTRATEGIAS DE SALIDA

PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

Educación en responsabilidad®

Para los profesionales pedagógicos que participan en el enfoque de Educación de la Responsabilidad®, se han identificado los siguientes elementos de intervención:

- Construyendo una relación profesional basada en la confianza
- Previendo la puesta en peligro de uno mismo y otros - utilizar métodos pedagógicos para provocar irritación hacia las ideologías que apoyan la violencia (requiere de equipos multidisciplinares)
- Desarrollo y promoción de la dialéctica (para contrarrestar el sentido de obediencia)
- Integración en espacios / comunidades religiosas de apoyo (necesidad de una nueva orientación religiosa)
- Desarrollo de la tolerancia hacia las contradicciones (adoptando diferentes perspectivas)
- Establecer una nueva red personal de contactos sociales fuera del contexto social extremista
- Orientación educativa y profesional
- Promover una comprensión biográfica

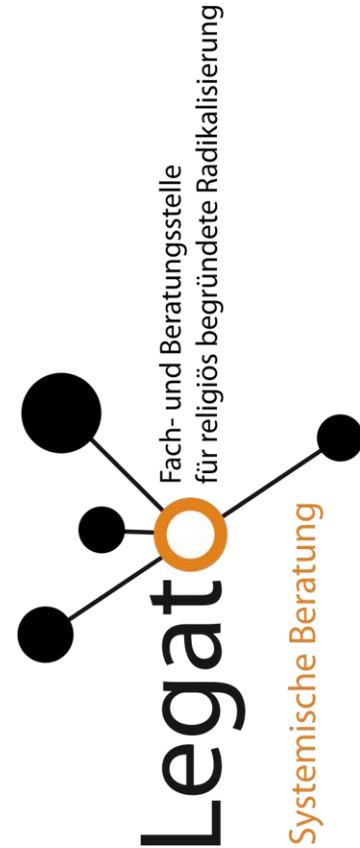


Mücke, Thomas (2017): Pädagogische Ansätze zur Deradikalisierung im Bereich des religiös begründeten Extremismus, in: Jana Kärgel (eds.) (2017): "Sie haben keinen Plan B", Radikalisierung, Ausreise, Rückkehr – zwischen Prävention und Intervention: 361-373.

Enfoque de intervención sistémica

El enfoque sistémico del trabajo social aplicado por Legato, que es una oficina de asesoramiento en Hamburgo que trabaja con un enfoque de intervención sistémica interinstitucional, considera a los individuos como sistemas psicobiológicos con mentes conscientes y necesidades personales. Sin embargo, las personas no son autónomas, sino parte de un sistema y medio ambiente más amplio. Por lo tanto, el enfoque sistémico no define un problema personal como resultado de una causa particular, sino más bien como una interrupción en el sistema más grande que debe abordarse y resolverse.

- Con respecto a la desvinculación de los jóvenes radicalizados, un foco importante de intervención está en la red de apoyo de los jóvenes y los profesionales que trabajan con los jóvenes. De acuerdo con el enfoque sistémico, es esencial que las partes interesadas relevantes en el entorno sistémico entiendan el contexto de la radicalización de la juventud y su propio papel potencial en el proceso de radicalización.
- La red y los profesionales cercanos a los jóvenes radicalizados no solo son importantes proveedores de información, sino también la clave del sistema circundante que los terapeutas sistémicos y los trabajadores sociales deben entender como base para su intervención.
- Para un análisis del sistema social, los terapeutas y los consejeros confían en una variedad de herramientas que incluyen técnicas especiales de entrevista, herramientas de comunicación y otros métodos gráficos como la alineación de figuras o la visualización de biografías.
- De hecho, el enfoque en las trayectorias biográficas se corresponde con la atención en los sistemas circundantes. De acuerdo con el enfoque sistémico, no solo es relevante lo que sucede hoy, sino aún más lo que sucedió antes. ¿Qué rupturas o momentos de crisis se pueden observar? ¿Cómo se integra el joven en su entorno familiar? ¿Por qué una persona es receptiva a ciertos mensajes ideológicos? Estas preguntas ayudan a comprender la interdependencia entre la propia biografía y el entorno más amplio de la sociedad.



The Good Lives Model – Supuestos

El *Good Lives Models (GLM)* es un enfoque positivo y basado en las fortalezas para el desistimiento y la rehabilitación, con un doble enfoque en la promoción de buenos valores y la gestión / reducción de riesgos.

Reconoce que es necesario reducir las necesidades criminógenas, aunque no es una condición suficiente para intervenciones efectivas, creyendo que es necesario involucrar al individuo en la intervención (Whitehead, Ward & Collie, 2007)

El GLM ve al delincuente como alguien que ha cometido un crimen, pero que tiene sus esperanzas, objetivos y sentido de propósito. El GLM asume que es crucial facilitar los procesos de desistimiento para los delincuentes condenados por delitos relacionados con el terrorismo. (Ward y Stewart, 2003; RAN, 2016a).

El GLM asume que todos los seres humanos moldean sus vidas en torno a las cosas que son más importantes para ellos, siguiendo así una especie de Good Life Model (*Plan de la Buena Vida*) (Ward & Gannon, 2006; Ward y Maruna, 2007).

Según el GLM, los seres humanos están predispuestos a buscar todos los bienes primarios, pero los individuos difieren en las ponderaciones que le dan a cada uno de ellos, lo que refleja sus valores y prioridades en la vida (Barnao et al., 2016).

Las conductas

criminales serían

consecuencia de intentos

inapropiados de satisfacer

necesidades humanas.



The Good Lives Model – Promover metas personales para reducir los riesgos de recaída o reincidencia

El GLM es una teoría de rehabilitación integral basada en fortalezas que **se enfoca en promover los objetivos personales de los delincuentes mientras que al mismo tiempo reducen el riesgo de reincidir en el futuro**

- Tiene en cuenta las preferencias personales, los valores y las metas de los delincuentes y se basa en esta comprensión para motivarlos a llevar una vida mejor; y
- Brinda a los delincuentes las capacidades y recursos para obtener bienes primarios de maneras socialmente aceptables.



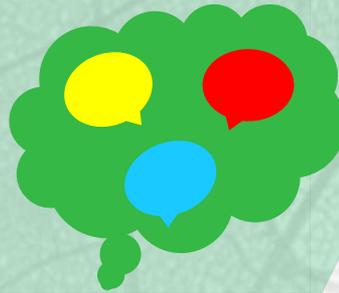
DELITO

Intento de obtener bienes primarios dentro del contexto de limitaciones personales y desventajas ambientales.

NECESIDADES CRIMINOGENAS

Obstáculos internos y/o externos que bloquean la adquisición de productos humanos primarios o induce a los individuos a perseguir estos bienes por medios inadecuados.

The Good Lives Model – Un camino



Los jóvenes son impresionables al mundo que los rodea. Su objetivo principal es identificarse a través del sentimiento de pertenencia.

Quieren lograr su independencia, pero su autonomía de pensamiento es limitada. Todavía necesitan el consejo de sus padres y otros adultos, mientras que sobreestiman las opiniones de sus compañeros.

Los jóvenes tienden a pertenecer a un grupo, encontrar una causa o seguir una ideología que defina una causa y demuestre su autonomía de pensamiento. La alerta a los alrededores hace que sea más fácil captar la atención de los jóvenes a través de mensajes de subculturas o grupos específicos, como grupos extremistas.

En estos grupos, los jóvenes pueden "opinar" y su individualidad de pensamiento parece valorarse.

Desarrollan un sentido de pertenencia al grupo, se sienten valorados, independientes y autónomos.

Si los jóvenes saben cómo crear objetivos y cómo establecerlos y lograrlos, entonces tendrán más herramientas para hacerlo sin recurrir a un comportamiento antisocial o ilegal.

Las intervenciones basadas en el GLM tienen como objetivo crear una vida equilibrada donde los jóvenes tienen un papel activo, pueden hacer oír sus voces y sus caminos y objetivos se discuten, ganando confianza para transmitir su conocimiento y opiniones

El GLM y la Desradicalización

No hay ninguna suposición en el GLM de que los individuos sean naturalmente buenos en el sentido ético.

Los humanos tienen más probabilidades de sentirse y actuar bien si tienen acceso a varios tipos de bienes primarios y pueden alcanzar sus objetivos en la vida.

La rehabilitación es un proceso e involucra una variedad de valores, incluidos los que mejor se ajustan al interés del individuo, a los valores éticos (por el bien de la comunidad) y a los valores epistémicos o relacionados (cuáles son nuestras mejores prácticas de modelos y métodos).

Las intervenciones correccionales deben tener como objetivo tanto promover los activos relevantes de las personas como gestionar / reducir el riesgo.

El GLM enfatiza la construcción integral de la identidad personal y su relación con la comprensión individual de lo que constituye una buena vida. La intervención en el comportamiento desviado debe adoptar un marco ecológico sistémico que considere al individuo como parte de un todo.

Por lo tanto, el riesgo se convierte en parte de un sistema y ya no está relacionado con un individuo. Incluso los factores de riesgo internos (por ejemplo, impulsividad, agresividad) deben entenderse en contextos específicos, culturales y situacionales.

La intervención de acuerdo con el GLM debe considerar las fortalezas de los individuos, los bienes primarios y los entornos relevantes, y especificar exactamente qué competencias y recursos se requieren para lograr esos activos. Debe respetar la capacidad de los individuos para tomar ciertas decisiones sobre sí mismos, incluyéndolos en el proceso de toma de decisiones.

La preferencia de cada individuo por ciertos bienes primarios debe anotarse y traducirse a su rutina diaria (por ejemplo, el tipo de trabajo, educación y capacitación continua, y tipos de relaciones identificadas y seleccionadas para obtener dichos bienes primarios).



Las intervenciones con delincuentes a menudo se justifican por la necesidad de que este individuo no cause un daño a la comunidad, como es el caso de ataques terroristas. Sin embargo, se considera la rehabilitación un derecho para los presos. El GLM se presenta como un modelo que puede responder a las necesidades reales de las personas que se reintegran en sus comunidades.

El GLM y la desradicalización – Jóvenes en “régimen abierto”

- Los estudios que incluyeron entrevistas con elementos yihadistas han demostrado que algunos de estos individuos estaban motivados por la necesidad de buscar una religión "verdadera" o un estilo de vida musulmán "propio".
- Algunos han dejado claro que su uso de Internet ha sido principalmente para buscar para respuestas, especialmente en la búsqueda para establecer sus metas de vida.
- Esto también puede explicar por qué algunos se sienten atraídos por los predicadores radicales carismáticos que se han vuelto virales en el mundo digital.
- En este contexto, los autores se refieren a la urgencia de utilizar modelos como el GLM para crear una buena conceptualización de lo que es una buena “Vida Musulmana” y adaptarla a la realidad del individuo.
- También enfatizan la necesidad de involucrar a imanes moderados en la creación de un estilo de vida en qué los musulmanes puedan vivir en paz en un entorno multirracial y multirreligioso.



El papel del asesoramiento espiritual y la capellanía musulmana

Los Imanes y académicos musulmanes observan que los reclusos radicalizados buscan respuestas a preguntas sobre sus creencias religiosas y su comportamiento esperado: "¿Es obligatoria la emigración (hidschra) a un país musulmán o el califato?", "¿Los musulmanes que no rezan merecen ser asesinados? ¿Deberíamos matarlos? ", " ¿Fue conquistado el califato porque no era lo suficientemente estricto? ".

Abordar estas cuestiones requiere una enseñanza y educación islámicas que estimule una identidad musulmana positiva que sea "inmune" a los intentos proselitistas de los extremistas. A los presos en riesgo se les podrían proporcionar herramientas para analizar y reflexionar críticamente acerca de las diversas interpretaciones del Islam.

Una capellanía musulmana en prisión aborda la necesidad de asesoramiento religioso. Sin embargo, igualmente debe abordar los sentimientos de discriminación, injusticia social y crisis de identidad que prevalecen entre los internos, especialmente entre los migrantes de segunda y tercera generación. El imán de la cárcel Husamuddin Meyer define esta tarea integral como una "profilaxis para la ira". (Meyer 2017: 350). Por lo tanto, un enfoque holístico para el asesoramiento espiritual o la capellanía musulmana debe abordar múltiples dimensiones: 1) Cuestiones de identidad, 2) Educación islámica general, 3) Educación política global, y 4) Asesoramiento individual.

Esto lleva a la función del consejero: ¿Quién está suficientemente cualificado para ser aceptado por la población reclusa? El compromiso voluntario de imanes seleccionados no será suficiente para abordar las ideologías del odio. La capellanía musulmana debe ser profesionalizada a través de educación y capacitación específicas, así como de supervisión del personal

También necesita suficiente financiación.

Sin embargo, el asesoramiento espiritual no sustituye a los programas de desvinculación, ya que solo llega a quienes lo buscan. Más bien, los programas de asesoramiento espiritual y desvinculación deberían trabajar en conjunto, especialmente con respecto a los requisitos del personal y la composición del equipo.

Meyer, Husamuddin (2017): Gefängnisse als Orte der Radikalisierung – und der Prävention?, in: Jana Kärgel (eds.) (2017): „Sie haben keinen Plan B“, Radikalisierung, Ausreise, Rückkehr – zwischen Prävention und Intervention. Bundeszentrale für politische Bildung: 346-360.

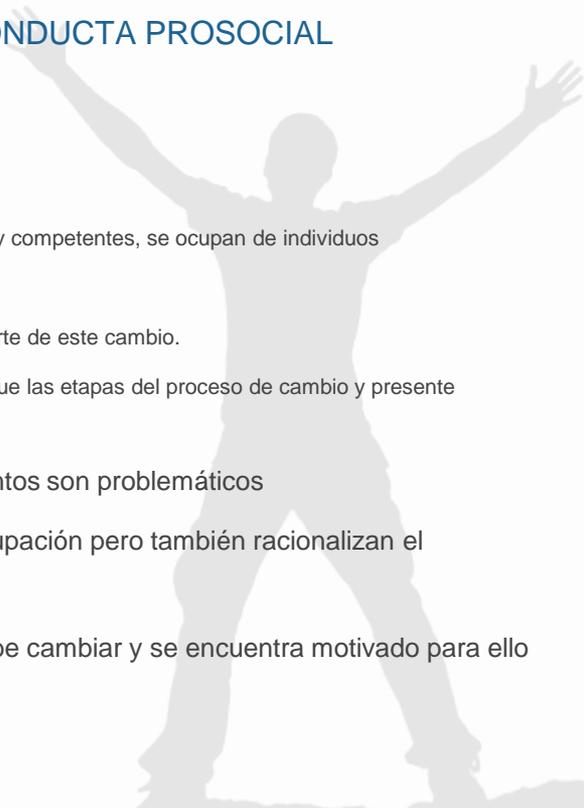
Motivación para el cambio

Aunque los profesionales de los servicios que trabajan con estos jóvenes son experimentados y competentes, se ocupan de individuos que son resistentes al cambio y niegan que haya una necesidad de cambio.

Aquí encontramos el mayor desafío: necesitamos que la persona joven esté dispuesta a ser parte de este cambio.

El desafío de estas situaciones ha llevado a DiClemente (1982) a crear un modelo que identifique las etapas del proceso de cambio y presente sugerencias y estrategias para cada una de ellas:

- ⇓ **Pre-consideración** – Los sujetos no admiten que sus comportamientos son problemáticos
- ⇓ **Consideración** – Los sujetos empiezan a mostrar razones de preocupación pero también racionalizan el mantenimiento de los comportamientos.
- ⇓ **Preparación para la acción** – el sujeto entiende que la situación debe cambiar y se encuentra motivado para ello
- ⇓ **Acción** – El individuo empieza a actuar para realizar el cambio
- ⇓ **Mantenimiento del cambio**– el sujeto consolida el cambio
- ⇓ **Recaída** – repetición de la conducta



ESTRATEGIAS DE SALIDA

PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

Estrategias para el cambio, 1 de 2

Pre-consideración

- Presentar información indirectamente sobre el problema;
- Concienciar al sujeto sobre los problemas;
- Mejorar la percepción de los riesgos y problemas de su comportamiento

Consideración

- Promover el desequilibrio entre argumentos ambivalentes, evocando las razones del cambio y las consecuencias de mantener el comportamiento;
- Alentar el descubrimiento y la búsqueda activa de las consecuencias del no cambio, especialmente con cifras significativas (por ejemplo, un miembro de la familia, un imán) que puedan respaldar el proceso de cambio;
- Mejora la autoestima del individuo: "¡Por supuesto que puedes hacerlo!"
- Las tareas como la "Tabla de pros y contras" pueden ser muy enriquecedoras, promoviendo la comprensión y la discusión del miedo de los jóvenes al cambio.

Período de preparación para la acción

- Ayudar a los jóvenes a encontrar una estrategia de cambio aceptable, accesible, apropiada y efectiva;
- Evaluar los niveles de compromiso con el cambio y la percepción de los riesgos implicados;
- Clarificar y definir objetivos;
- Promover la fase de la acción, sugiriendo actividades y propuestas concretas

ESTRATEGIAS DE SALIDA

PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

Estrategias para el cambio, 2 de 2

Acción

- Formular y presentar estrategias de cambio ajustadas a la persona joven y probarlas;
- Buscar desarrollar cambios profundos en el estilo de vida de la persona joven (hábitos, patrones de comportamiento, creencias sobre sí mismo y otros);
- Apoyar a la persona en pequeños pasos y pequeños cambios; valorar y reforzar estos cambios. Si algo sale mal, entonces habrá que reconsiderar las estrategias que se está utilizando y deberán crearse nuevas.

Mantenimiento del cambio

- Ayudar a mantener el cambio; validar las actitudes y comportamientos que lo demuestran;
- Tratar de entender si estos cambios se aplican en todos los contextos de la vida de la persona y, de no ser así, por qué no ocurren;
- Reforzar los momentos de reflexión sobre las diferencias que promueve el cambio;
- Evaluarlo contra recaídas y los indicadores de riesgo

Recaída

En el caso de la radicalización, la recaída se relaciona con la reintegración en grupos o la re-aceptación de ideologías extremistas. Por lo tanto, si la persona está en libertad condicional, este comportamiento puede llevar a un reajuste de su sentencia. El proceso de cambio debe ser revisado en consecuencia y junto con una reconsideración de las estrategias ineficaces.

RESUMEN

Estrategias de salida: prevención de la recaída, integración social y conducta prosocial

RESUMIENDO

ESTRATEGIAS DE SALIDA: PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

¿QUÉ ENFOQUES SOCIOEDUCACIONALES / PEDAGOGICOS AFRONTAN LOS NUEVOS DESAFÍOS PLANTEADOS POR LA RADICALIZACIÓN?

Las diferentes intervenciones han demostrado que los programas que promueven habilidades y actitudes prosociales tienden a ser más efectivos. Acciones que enfatizan el comportamiento y la identidad actual y futura en lugar de analizar en exceso las conductas y las circunstancias pasadas tienden a ser más efectivas.

Aunque la radicalización y el reclutamiento pueden producirse a través de internet, la prevención y la intervención parece tener un mayor impacto a través de la interacción directa y personal.

Tener en cuenta el género, la cultura y el contexto del individuo parece fundamental.

Promover una palabra activa, crear espacios para el debate e incluir comunidades y los recursos sociales en el trabajo con jóvenes son importantes en las estrategias de desvinculación.

RESUMIENDO

ESTRATEGIAS DE SALIDA: PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

¿CUÁL ES EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y DEL ASESORAMIENTO EN EL DESVINCULAMIENTO?

Los Imanes y académicos musulmanes, en prisión y fuera de prisión, ofrecen respuestas sobre creencias religiosas y sus implicaciones comportamentales, desde una cultura y conocimiento islámico que estimula una identidad musulmana positiva e "inmune" a los intentos proselitistas de los extremistas. Ayudan a los jóvenes a analizar y reflexionar críticamente acerca de las diversas interpretaciones del Islam.

Abordan también sentimientos de discriminación, injusticia social y crisis de identidad.

Formación, profesionalización, supervisión y financiación

Los programas de asesoramiento espiritual y desvinculación deben trabajar en conjunto

RESUMIENDO

ESTRATEGIAS DE SALIDA: PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

¿CUÁLES SON LOS SUPUESTOS QUE FORMAN THE GOOD LIVES MODEL (GLM)?

El GLM es una teoría integral de rehabilitación basada en la fortaleza que se enfoca en promover los objetivos personales de los delincuentes y al mismo tiempo reducir el riesgo de reincidir en el futuro. El modelo toma en serio las preferencias personales, los valores y las metas de los delincuentes, y recurre a esta comprensión para motivarlos a llevar una vida mejor. Se presume que el crimen es una consecuencia directa de los intentos inapropiados de satisfacer las necesidades humanas.

¿CUÁLES SON LOS BIENES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS DESCRITOS POR EL GOOD LIVES MODEL (GLM)?

Los bienes primarios se definen como acciones, características, experiencias y estados mentales que son intrínsecamente beneficiosos para los seres humanos y, por lo tanto, buscados en su propio beneficio en lugar de como medio para fines más fundamentales.

Los bienes secundarios o instrumentales proporcionan medios concretos para asegurar los bienes primarios y toman la forma de objetivos de aproximación.

RESUMIENDO

ESTRATEGIAS DE SALIDA: PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

¿CUÁLES SON LAS ÁREAS DE LA VIDA DE UN JOVEN DELINCUENTE ABORDADAS POR EL *GLM*?

La vida (incluida la vida sana y el funcionamiento);

Conocimiento (cómo de informados se sienten acerca de las cosas que son importantes para ellos);

Excelencia en el juego (pasatiempos y actividades recreativas);

Excelencia en el trabajo (incluidas las experiencias de dominio);

Excelencia en la agencia (autonomía, poder y autodirección);

Paz interior (libertad de la agitación emocional y el estrés);

Relación (incluidas las relaciones íntimas, románticas y familiares);

Comunidad (conexión con grupos sociales más amplios);

Espiritualidad (en el sentido amplio de encontrar significado y propósito en la vida);

Placer (sentirse bien en el aquí y ahora);

Creatividad (expresada a través de formas alternativas).

RESUMIENDO

ESTRATEGIAS DE SALIDA: PREVENCIÓN DE LA RECAÍDA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

¿CÓMO SE DIRIGE EL *GLM* A LOS DESAFÍOS PARTICULARES DE LA RADICALIZACIÓN ISLÁMICA?

Los estudios que incluyeron entrevistas con elementos de la yihad alegaron que parte de ello fue motivado por la necesidad de buscar la verdadera religión o la buena vida musulmana.

Algunos han declarado que usan Internet para buscar respuestas, especialmente en la búsqueda para establecer sus objetivos de vida.

Esta también puede ser la razón por la que algunos se sienten atraídos por predicadores carismáticos radicales, que se han vuelto virales en el mundo digital.

En este contexto, los autores se refieren a la urgencia de usar modelos como *GLM*

para crear una buena conceptualización de lo que es una buena vida musulmana, adaptada a la realidad del individuo.

También enfatizan la necesidad de participar en esta búsqueda creando un estilo de vida basado en la corriente moderada del Islam, mostrando cómo los musulmanes pueden vivir en paz, integrados en un entorno multirracial y multirreligioso.



Disengagement
Spirituality
Justice
Community

Fig
Creativity
Exit

Matters
Family
Ideology
Relationships
House
Friend
Belonging

BIBLIOGRAFIA + DESCARGABLES

How do we worship
How alone do we
ask for help.

ESTRATEGIAS DE SALIDA

BIBLIOGRAFIA



BANDURA, A. (1990). MECHANISMS OF MORAL DISENGAGEMENT.
In W. Reich (Ed.), *Origins of terrorism: Psychologies, ideologies, theologies, states of mind* (pp. 161-191). Cambridge: Cambridge University Press.



DEAN, C (2016) "ADDRESSING VIOLENT EXTREMISM IN PRISONS AND PROBATION: PRINCIPLES FOR EFFECTIVE PROGRAMS AND INTERVENTIONS".
Global Center for Cooperative Security, Policy Brief



DOOSJE, B., MOGHADDAM, F. M., KRUGLANSKI, A. W., DE WOLF, A., MANN, L., & FEDDES, A. R. (2016). TERRORISM, RADICALIZATION AND DE-RADICALIZATION
Current Opinion In Psychology, 11(Intergroup relations), 79-84. doi:10.1016/j.copsy.2016.06.008



FINK, N. & HEARNE, E.(2008) BEYOND TERRORISM: DERADICALIZATION AND DISENGAGEMENT FROM VIOLENT EXTREMISM
New York: International Peace Institute. International Peace Institute.



FORTUNE, C., WARD, T. & PRINT, B. (2014) INTEGRATING THE GOOD LIVES MODEL WITH RELAPSE PREVENTION: WORKING WITH JUVENILE SEX OFFENDERS
in, D. S. Bromberg & W. T. O'Donohue (Eds), *Toolkit for working with juvenile sex offenders* (pp.402-426). Academic Press.



GLASER, M. (2016) RECHTSEXTREMISMUS UND ISLAMISCHER EXTREMISMUS IM JUGENDALTER UND SCHLUSSFOLGERUNGEN FÜR DIE PÄDAGOGISCHE ARBEIT.
Bundeszentrale für politische Bildung.

ESTRATEGIAS DE SALIDA

BIBLIOGRAFIA, 2 de 4

-  GLOBAL COUNTER TERRORISM FORUM AND UNITED NATIONS INTERREGIONAL CRIME AND JUSTICE RESEARCH INSTITUTE (2013)
Building on the GCTF's Rome Memorandum: Additional Guidance on the Role of Psychologists/Psychology in Rehabilitation and Reintegration Programs.
-  HORGAN J. AND K. BRADDOCK. (2010). "REHABILITATING THE TERRORISTS?: CHALLENGES IN ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF DE-RADICALISATION PROGRAMMES"
Terrorism and Political Violence, no. 22
-  HORGAN, J. (2009), WALKING AWAY FROM TERRORISM: ACCOUNTS OF DISENGAGEMENT FROM RADICAL AND EXTREMIST MOVEMENTS
London: Routledge
-  HORGAN, J. AND BRADDOCK, K. (2009). ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF CURRENT DE-RADICALIZATION INITIATIVES
AND IDENTIFYING IMPLICATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF U.S.-BASED INITIATIVES IN MULTIPLE SETTINGS.
Final Report to Human Factors Division, Science and Technology Directorate, U.S. Department of Homeland Security.
-  MARSDEN, S. V. (2016). REINTEGRATING EXTREMISTS: DERADICALISATION AND DESISTANCE
London: Palgrave Macmillan.
-  PURVIS, M., WARD, T. AND WILLIS, G. (2011), "THE GOOD LIVES MODEL IN PRACTICE: OFFENCE PATHWAYS AND CASE MANAGEMENT"
European Journal of Probation, Vol. 3 No. 2, pp. 4-28.

ESTRATEGIAS DE SALIDA

BIBLIOGRAFIA, 3 de 4

-  PRINT, B (ED.), (2013). THE GOOD LIVES MODEL FOR ADOLESCENTS WHO SEXUALLY HARM
Brandon VT: Safer Society Press
-  RADICALISATION AWARENESS NETWORK (2016A) DEALING WITH RADICALISATION IN A PRISON AND PROBATION
CONTEXT, RAN PRISONS AND PROBATION–PRACTITIONERS
Working paper, p. 3
-  RADICALISATION AWARENESS NETWORK (2016B) APPROACHES TO VIOLENT EXTREMIST OFFENDERS AND
COUNTERING RADICALISATION
IN PRISONS AND PROBATION PRACTITIONERS
Working paper, p. 3
-  RADICALISATION AWARENESS NETWORK (2016C) EXIT PROGRAMMES AND INTERVENTIONS IN PRISON AND
PROBATION
Ex post paper 14th -15th June 2016, Berlin
-  RADICALISATION AWARENESS NETWORK (2017) PREVENTING RADICALISATION TO TERRORISM AND VIOLENT
EXTREMISM - APPROACHES AND PRACTICES
-  RIJO, D., SOUSA, M. N., LOPES, J., PEREIRA, J., VASCONCELOS, J., MENDONÇA, M., ... MASSA, S. (2007). GERAR
PERCURSOS SOCIAIS:
PROGRAMA DE PREVENÇÃO E REABILITAÇÃO PARA JOVENS COM COMPORTAMENTO SOCIAL DESVIANTE.
Ponta Delgada: Equal

ESTRATEGIAS DE SALIDA

BIBLIOGRAFIA, 4 de 4



SPECKHARD, ANNE (2012) "PRISON AND COMMUNITY BASED DISENGAGEMENT AND DE-RADICALIZATION PROGRAMS FOR EXTREMISTS INVOLVED IN MILITANT JIHADI TERRORISM IDEOLOGIES AND ACTIVITIES"
Pre-publication Version – Conflict and Terrorism



WHITEHEAD, P., WARD, T., & COLLIE, R. (2007). TIME FOR A CHANGE: APPLYING THE GOOD LIVES MODEL OF REHABILITATION TO A HIGH-RISK VIOLENT OFFENDER
International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology, 51, 578-598



WILLIS,G., PRESCOTT, D. & YATES, P (2013). GOOD LIVES MODEL (GLM) IN THEORY AND PRACTICE
Sexual Abuse in Australia and New Zealand, May 13; 5 (1):3-9



WILSON, R. & YATES,P. (2009).EFFECTIVE INTERVENTIONS AND THE GOOD LIVES MODEL: MAXIMIZING TREATMENT GAINS FOR SEXUAL OFFENDERS
Aggression and Violent Behavior, 14 (3), pp. 157-161 <https://doi.org/10.1016/j.avb.2009.01.007>

ESTRATEGIAS DE SALIDA DESCARGABLES



The Good Lives Model



[The Good Lives Model \(GLM\) in Theory and Practice](#)



[The Good Lives Model \(GLM\) in Theory and Practice: Offence Pathways and Case Management](#)



EUROPEAN COMMISSION
DIRECTORATE-GENERAL MIGRATION AND HOME AFFAIRS

MATES

MULTI AGENCY TRAINING EXIT STRATEGIES FOR THE RADICALIZED YOUTH

ESTRATEGIAS DE SALIDA

HERRAMIENTAS PARA UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR

Formas de salir de la Radicalización / 30 de Marzo, 2018

Disengagement
Spirituality Justice
Community
Creativity
Exit
Trust
Family Freedom
Ideology
Relationships
House Friends Belonging
Fighters

